



CÁTEDRA LIBRE DE HISTORIA REGIONAL
“PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

San Juan y la región en la época de la Reforma Universitaria

Modalidad: Seminario (Con evaluación)

Unidad responsable: Instituto de Investigaciones de Historia Regional y Argentina “Prof. H. D. Arias”. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan

Docentes:

Mag. Rosa Ana Garbarino (Decana FFHA. UNSJ)

Dra. Liliana Ferraro (FFyL. UNC)

Dra. Elizabeth Luque. (FFyL. UNC)

Dra. Susana Clavel Jameson (FFHA. UNSJ)

Dra. Delia Otero FFHA. UNSJ)

Dra. Silvana Frau FFHA. UNSJ)

Lic. Gema Mercado (FFHA. UNSJ)

Mag. Adela Varas (FFHA. UNSJ)

Prof. María Julia Gnecco (FFHA. UNSJ)

Mag. Carlos Moreno (FFHA. UNSJ)

Prof. Esp. Graciela Quiroga Tello FFHA. UNSJ)

Mag. Fabiana Puebla (FFHA. UNSJ)

Prof. Gema Contreras (FFHA. UNSJ) Coordinadora de Trabajos Prácticos

Prof. Gladys Balmaceda (FFHA. UNSJ)

Prof. Mariela Zappalá



Prof. María Inés Rueda

Colaboradores: Ayudantes alumnos

Luciana Bustos

Hernán Videla

María Pía Rossomando

Coordinación General: Prof. María Julia Gnecco

Marco Referencial:

La Cátedra Libre de Historia Regional, desde 1985 ha logrado institucionalizar en el ámbito de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, un foro de profundización y divulgación de un género historiográfico que apunta a explicar en tiempo y espacio y circunstancia, el contexto regional.

Desde la unidad responsable de su implementación, el Instituto de Investigaciones de Historia Argentina y Regional “Héctor D. Arias”, la cátedra se dicta periódicamente abordando problemáticas diversas y permanentemente actualizadas.

De esta manera se permite la especialización y re-capacitación para los egresados que retornan a la Universidad a fin de perfeccionar sus conocimientos, haciendo posible que la educación se convierta en un proceso continuo.

Es también una oferta de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, que pone sus recursos a disposición de docentes en general, especialistas y todas aquellas personas que deseen ampliar su horizonte intelectual y cultural.

La problemática de la Historia Regional adquiere un especial interés al revitalizar los análisis de la realidad cuyana, nacional y latinoamericana, con planteos en que la integración se aprecia como una exigencia fundamental en nuestros días.

En los últimos años los estudios de Historia Regional han mostrado una madurez que nos permite reafirmar, desde el Instituto de Historia Argentina y Regional “Héctor D. Arias”, que cada una de las Naciones o Estados, encuentran su origen en la historia de los pueblos, ciudades, villas o comarcas.

En el mencionado Instituto se despliegan una serie de líneas de investigación, que se encuentran enmarcadas en la Historia Regional y que analizan diferentes fenómenos espacio – temporales, y que siendo expresión de



región y localidad, se trata siempre de relacionarlos con los procesos de la micro y la macro región.

Por otro lado cada una de estas líneas realiza importantes propuestas teórico - metodológicas que nos permiten avanzar y aportar al conocimiento histórico desde las perspectivas didácticas e investigativas abordadas.

Esta tarea sostiene los criterios enunciados por Elvira Scalona cuando afirma que “la flexibilidad de lo local en tanto categoría interpretativa permite diferenciar múltiples dimensiones especiales que no estén necesariamente ligadas a las divisiones político –administrativas. Dado que las potencialidades educativas de la historia local, están, justamente, más vinculadas al conocimiento que puede producir que a lo territorial, creemos necesario instalar en las escuelas propuestas que construyan a resignificar los contenidos de enseñanza, superando el debate nacional, provincial o local.” (SACALONA, 2007)

En este año 2018 esta Cátedra Libre de Historia Regional se propone adherir a la conmemoración del Centenario de la Reforma Universitaria de 1918 , comenzando por analizar las situaciones que le dieron origen en la provincia de Córdoba y sus implicancias continentales, para luego estudiar la situación en Cuyo, especialmente Mendoza y San Juan, con el objetivo de conocer el contexto político, económico, social, cultural y educativo de la región en esos momentos, concluyendo si hubo repercusiones en la misma, y si fueron inmediatas o tardías.

En este cambio de siglo, es importante ocuparse del tema y repensar el rol de la escuela y de la universidad, en relación a la formación de sujetos que deben insertarse en una sociedad cada vez más compleja. Acorde a las nuevas tendencias de innovación educativa, se vuelve urgente revisar y reconstruir una nueva concepción de alumno y de docente, al interior de nuestras instituciones educativas, apuntando a construir una “...educación liberadora en la que el hombre ha de encontrarse así mismo, aprender a tomar conciencia del mundo que le rodea y a reflexionar sobre él para descubrir las posibilidades de reestructurarlo y modificarlo.” (Educación social, 2007, Paulo Freire.)

La Historia, es una disciplina que reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los procesos. De este modo, no se puede negar que tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos como sujetos sociales comprometidos con una época.

Es oportuno recordar, siguiendo a Prats Cuevas Joaquín (2007, 22), que la Historia alcanzó su estatus de ciencia social a lo largo de los dos últimos siglos, por lo tanto debe ser enseñada y percibida como ciencia y no como instrumento



de adoctrinamiento ideológico y político. En este contexto, la Historia debe servir para entender cómo se han forjado las identidades nacionales y enseñar a descodificarlas. En palabras del autor mencionado:

...a destilar lo que tiene de sentimientos personales y adhesión a una colectividad, de lo que es su historicidad y, por lo tanto, su principio, evolución, y transformación de esa identidad. La Historia debe servir para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio y con Historia.

En este último punto, el estudio de la Reforma Universitaria es susceptible de constituirse como tópico generativo que, partiendo de la múltiple perspectiva de las Ciencias Sociales y Humanas, pueda trabajarse como nudo temático desde y hacia donde confluyan distintas líneas de comprensión, en una red de significados relevantes para la comunidad educativa y científica.

Así, teniendo a la Reforma Universitaria como punto de partida, pueden desarrollarse en profundidad diversos aspectos vinculados al contexto histórico, social, económico, cultural y político en que se enmarcó dicho movimiento reformista.

Es por ello que nos proponemos analizar las causales contextuales que dieron origen a la Reforma Universitaria de 1918 y sus postulados básicos desde la provincia de Córdoba, su trascendencia en el tiempo y el espacio, sobre todo su dimensión americana, y en este contexto, la situación planteada en nuestra región y el rol que ella cumplió, y de esta manera aportar a la reflexión de la tradición progresista de la educación y la cultura latinoamericanas, que se fue convirtiendo en un movimiento dinámico de transformación educativa que a 100 años de aquel hecho aún mantiene su vigencia y significación histórica.

Propósito: Poner en valor las historias locales y regionales y evidenciar la medida en que aportan a la identidad nacional

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre el valor histórico y cultural de la reforma de 1918 en el contexto nacional y americano, poniendo énfasis en la situación regional, aportando en la resignificación de sentidos del movimiento reformista del 18 y sus presencias actuales, como base de la pluralidad y la igualdad en la Educación Superior.



-
- ✓ Analizar y reflexionar sobre las problemáticas de San Juan y de la Región en aspectos políticos, económicos, sociales, educativos y culturales, en tiempos de la Reforma Universitaria
 - ✓ Descubrir la incidencia de esta revolución educativa y cultural en la región
 - ✓ Resignificar la historia de los pueblos, comarcas y departamentos en los procesos identitarios de la Nación Argentina

Contenidos:

- ✓ Presentación de la Cátedra y Nociones conceptuales y metodológicas sobre Historia Regional. Dra. Susana Clavel Jameson.

Panel:

- ✓ *“La Reforma Universitaria de 1918 de Argentina y su génesis, desarrollo e impacto en el siglo XXI. Compromisos y desafíos”.* Mag. Rosa Garbarino (Decana FFHA, UNSJ), Dra. Liliana Ferraro (FFyL, UNC) y Dra. Elizabeth Luque (FFy L, UNC).

Exposiciones:

- ✓ La Reforma Universitaria, sus implicancias en Córdoba y en la macro región. Dra. Delia Otero (FFHA. UNSJ).
- ✓ La situación política y económica de San Juan desde fines del siglo XIX a principios del siglo XX y en forma especial en 1918. Dra. Silvana Frau, Mag. Adela Varas y Lic. Gema Mercado (FFHA UNSJ).
- ✓ El devenir de la sociedad y de la cultura desde finales del siglo XIX en San Juan hasta las primeras décadas del siglo XX. Prof. María Julia Gnecco y Mag. Carlos Moreno (FFHA. UNSJ).
- ✓ La educación en San Juan en las primeras décadas del siglo XX. Repercusiones del movimiento reformista .Prof. Esp. Graciela Quiroga y Mag. Fabiana Puebla (FFHA. UNSJ).



BIBLIOGRAFÍA:

Sobre la Reforma Universitaria:

- Ciria, A., Sanguinetti, H. (1987) La Reforma Universitaria. Buenos Aires, CEDAL, Tomos I y II.
- Del Mazo, G. (1957) El Radicalismo. Buenos Aires, Raigal. Tomos I y II.
- Del Mazo, G. (1984) La Reforma Universitaria. Buenos Aires, M.N.R.
- Floria, C. A., García Belsunce, C. (1988) Historia política de la Argentina contemporánea 1880-1983. Buenos Aires, Alianza.
- Ley de Educación Nacional – 26.206/2006.
- Luna, F. (1964) Yrigoyen. Buenos Aires, Desarrollo.
- Muscará, F. (2014) Las Universidades en la Historia de la Educación Argentina. Mendoza, UNCuyo
- Romero, L. (1974) El Radicalismo. Buenos Aires, Cepe.
- Luna, F., (2003) Cultura y Población desde la Independencia hasta el Centenario (1816 – 1910). Buenos Aires, La Nación.

WEBGRAFÍA:

- Acevedo Tarazona, Álvaro (2010). A cien años de la reforma de Córdoba, 1918-2018 La época, los acontecimientos, el legado. Historia y espacio, n° 36. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3797042>
- Educación social (2007) Paulo Freire. En: <http://meroka-educacionsocial.blogspot.com.ar/2007/08/paulo-freire.html>
- Entrevista a Prats Cuevas, J. Catedrático de Didáctica de la Historia, Universidad de Barcelona. Escuela, N° 3.753 (914), 21 de junio de 2007, En: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_fo_rmar_personas_criterio.pdf

BIBLIOGRAFÍA REGIONAL:

- García, Ana María, Malberti, Susana, López, María Eugenia y otros, (2009), Construyendo la Historia Regional de San Juan. Un Desafío para el Siglo XXI. Instituto de Historia Regional y Argentina “H.D.Arias”. San Juan, effha, U.N.S.J.
- García, Ana María, Davire, Doris, López, María Eugenia y otros (2006), Desde San Juan hacia la Historia de la Región. Siglo XVI al XIX, Instituto de Historia Regional y Argentina “H.D.Arias”. San Juan, effha, U.N.S.J.



- Ferrá de Bartol, Margarita (Directora), Gnecco, María Julia (Co-Directora) y otros, (1993), La Universidad Nacional de San Juan. Su Historia y Proyección Regional. Tomo I y II, Instituto de Historia Regional y Argentina “H.D.Arias”. San Juan, EFU, U.N.S.J.
- Gnecco, María Julia, García, Ana María (1997), El San Juan que Víctor Mercante conoció, Capítulo I en Inicios de la Psicología en la Argentina por Darío Pantano. San Juan, Subsecretaría de Cultura, Ministerio de Desarrollo Humano, Gobierno de la Pcia.
- Gnecco, María Julia, Jofré, V. y Monla, Ma. E., (2001) “Reminiscencias y Reflexiones sobre algunas Celebraciones de Mayo, próximos a cumplir los dos siglos de Historia Independiente”, presentado al Undécimo Congreso Nacional y Regional de Historia Argentina. Córdoba, separata Academia Nacional de la Historia.
- Gnecco, María Julia, Jofré, V., (2009) “El Espíritu Asociativo en el San Juan Finisecular y de Principios del Siglo XX”, presentado en las XII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia, organizadas por el Departamento de Historia de la Universidad Nacional del Comahue, realizado en Bariloche, los días 28,29,30 y 31 de octubre
- Gironés de Sánchez, Isabel, (2005), La Ciudad Perdida. Memoria Urbana de San Juan Preterremoto 1930 – 1944. San Juan, effha
- Gironés, Isabel, Clavel, Susana, Benavides, Mabel, y otros, (2003), “Memorias de un Siglo. Una Mirada Significativa al Siglo XX Sanjuanino”
- Gironés de Sánchez, Cano, Alicia, Cercós, Mabel y otro, (2011). Hombres, Uvas y Vinos. Aportes para la Historia de la vitivinicultura de San Juan 1860 – 1920. San Juan, effha
- Arrabal de Jamenson, Myriam (2010), “Había Una vez un Tren... Sesenta años de historia del ferrocarril en San Juan 1887 – 1947. San Juan, effha
- Catalano, E. (1984), Breve Historia minera de la Argentina. Buenos Aires, Desalma

Destinatarios:

Docentes de los distintos niveles del sistema educativo. Graduados, alumnos universitarios, público en general.

Lugar donde se llevará a cabo la actividad:

Aulas interactivas de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes



Cronograma de Despliegue:

Viernes 10 de agosto (17 a 21 hs):

- ✓ Presentación de la cátedra Dra. Susana Clavel

Panel:

- ✓ “*La Reforma Universitaria de 1918 de Argentina y su génesis, desarrollo e impacto en el siglo XXI. Compromisos y Desafíos*” Mag. Rosa Garbarino (Decana FFHA), Dra. Liliana Ferraro (FFyL,UNC) y Dra. Elizabeth Luque (FFy L , UNC)

Exposiciones:

Sábado 11 de agosto (9 a 12):

- ✓ La Reforma Universitaria, sus implicancias en Córdoba y en la macro región. Dra. Delia Otero (FFHA. UNSJ)

Jueves 16 de agosto (17 a 21 hs):

- ✓ La situación política y económica de San Juan desde fines del siglo XIX a principios del siglo XX y en forma especial en 1918. Dra. Silvana Frau, Lic. Gema Mercado y Mag. Adela Varas (FFHA UNSJ)

Sábado 18 de agosto (9 a 12 hs):

- ✓ Propuesta de trabajos prácticos. Prof. Gema Contreras (Coordinadora de Trabajos Prácticos), Prof. Gladys Balmaceda, Prof. Mariela Zappalá y Prof. María Inés Rueda

Viernes 24 de agosto (17 a 21 hs):

- ✓ El devenir de la sociedad y de la cultura desde finales del siglo XIX en San Juan hasta las primeras décadas del siglo XX. Prof. María Julia Gnecco y Mag. Carlos Moreno (FFHA. UNSJ)
- ✓ La educación en San Juan en las primeras décadas del siglo XX. Repercusiones del movimiento reformista. Prof. Esp. Graciela Quiroga y Mag. Fabiana Puebla (FFHA. UNSJ)

Sábado 25 de agosto (9 a 12 hs):

- ✓ Propuesta de Trabajos Prácticos

Viernes 31 de agosto (17 a 21 hs):



-
- ✓ Consulta general sobre todos los temas y en especial los elegidos para los trabajos prácticos

Sábado 8 de septiembre (9 a 13 hs):

- ✓ Entrega de los trabajos prácticos y evaluación oral, originando un debate con conclusiones y comentarios de todos los participantes evaluados por los profesores.

Total de horas acreditadas:

Se acreditarán 45 horas con evaluación.

Categoría de cursantes

Alumnos, docentes y graduados serán evaluados en forma escrita con trabajos prácticos y orales, en un debate con conclusiones y comentarios.

Porcentaje de asistencia exigido: 75%

Informes e inscripciones:

- ✓ catedralibre.hr@gmail.com

Aranceles

Docentes: \$ 400 (pesos)

Alumnos: sin cargo

Aclaración: El pago de aranceles se realizará en Departamento de Contabilidad y Finanzas, F.F.H.A., casa Maurín, Santa Fe esquina Sarmiento, planta baja, en horario de 8 a 12.30 hs.